



Шавейникова  
Юлия  
Юрьевна

Шавейникова Юлия Юрьевна  
С=RU, S=Челябинская область, L=г.  
Челябинск, Т=заведующий, О=""  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.  
ЧЕЛЯБИНСКА""", СНИЛС=00196876156,  
ИНН=744711586962,  
E=mdoukalin1@mail.ru, G=Юлия  
Юрьевна, SN=Шавейникова,  
CN=Шавейникова Юлия Юрьевна  
место вашего подписания  
2023-09-01 11:08:57  
9.6.0

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДС «ДС №1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,  
г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А  
тел./факс (8-351) 734-34-22 [mdoukalin1@mail.ru](mailto:mdoukalin1@mail.ru)

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС №1  
г. Челябинска»  
31.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «ДС №1  
г. Челябинска»

  
/Ю.Ю.Шавейникова/



Приказ № 37-А от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Советом ДОУ Протокол № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществление образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(модуль «Азбука алгоритмики»)

Челябинск, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	8
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>Обязательная часть.....</b>	<b>11</b>
1.1. Пояснительная записка.....	11
1.1.1.Цель и задачи реализации Программы п. 14.2. ФОП ДО.....	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы п. 14.3. ФОП ДО.....	11
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы: -планируемые результаты освоения программы п. 15. ФОП ДО; - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП п. 16. ФОП ДО.....	14
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>24</b>
Модуль «Наш дом - Южный Урал».....	24
Цели и задачи реализации модуля.....	24
Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал».....	24
Модуль «Азбука алгоритмики».....	26
Цели и задачи реализации модуля «Азбука алгоритмики».....	26
Планируемые результаты освоения содержания модуля «Азбука алгоритмики».....	26
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>Обязательная часть.....</b>	<b>27</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях п.п. 18-22 ФОП ДО.....	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	33
Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....	42
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	54
2.6. Рабочая программа воспитания п. 29. ФОП ДО.....	58
<b>Обязательная часть.....</b>	<b>58</b>
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	58
2.6.1.1. Пояснительная записка.....	59
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания.....	59
2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).....	61
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания.....	61

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3) ..	63
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации .....	63
2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях. ....	68
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство. ....	78
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания .....	82
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	82
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания. ....	82
2.6.3.3. Режим дня.....	87
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	90
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).....	91
2.6.3.6. Кадровое обеспечение.....	93
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	95
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями п. 28. ФОП ДО.....	96
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	96
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	97
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	99
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i> .....	99
<i>Учебно-методический комплекс</i> .....	101
<i>Модуль «Азбука алгоритмики»</i> .....	101
<i>Учебно-методический комплекс</i> .....	102
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ</b> .....	102
<b>Обязательная часть</b> .....	102
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	102
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ....	103
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства п. 33. ФОП ДО .....	103
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	104

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы п. 30. ФОП ДО .....	104
3.4. Режим дня п. 35 ФОП ДО .....	104
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	107
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	108
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	134
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i> .....	134
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i> .....	134
<i>Модуль «Азбука алгоритмики»</i> .....	138
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i> .....	138
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» .....	142
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы п. 35. ФОП ДО	

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ОП ДОО** – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264\);](#)
- [Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847\);](#)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 г. Челябинска» (далее по тексту — МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска») функционирует с 1988 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области серия 74ЛО2, № 0001290 Регистрационный № 12845 от 17.06.2016 г.

В МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

В МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 29 человек; комбинированной направленности, предельная наполняемость 23 человека; компенсирующей направленности, предельная наполняемость 14 человек. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Азбука алгоритмики»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах. В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности

организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4. с дополнениями ФОП п. 14.3.:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

##### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью

этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены»

во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований)

поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах,

положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из



глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость,

- развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения,

- общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок,
- сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
- взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, сновные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в

двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и

- соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве,

форме,

- величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

- природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает

- способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в

- различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции,

- преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых Оценки индивидуального развития детей**

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО с ФОП п.16.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные программы развития, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

**Модуль реализуется во всех группах для детей 2-7 лет.**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

**Цель реализации модуля:** создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

**Задачи реализации модуля:**

**Задачи реализации модуля:**

- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- Формировать общие представления о своеобразии природы уральского региона;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

#### **Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»**

**Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:**

1. ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
2. ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
3. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
4. ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;



5. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

**Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

**К трем годам:**

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

**К четырем годам**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

**К пяти годам:**

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

**К концу дошкольного возраста**

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): имеет исполнительские умения. проявляет творческие способности, чувство юмора. интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры: с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

– Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **Модуль «Азбука алгоритмики»**

**Модуль реализуется во всех группах для детей 2-7 лет.**

#### **Цели и задачи реализации модуля «Азбука алгоритмики»**

*Цели и задачи реализации модуля "Азбука алгоритмики"* направлены на развитие у детей первоначальных навыков решения логических и алгоритмических задач, а также вовлечение их в научно-техническое творчество.

##### ***Задачи реализации модуля:***

1. Развитие представлений об алгоритмах и информационно-компьютерных технологиях.
2. Формирование умения работать с робототехническими наборами, учитывая их свойства и возможности при программировании.
3. Приобретение навыков начального программирования.
4. Формирование представлений о понятиях "программа", "алгоритм", "информация".
5. Развитие навыков ориентирования на плоскости и в пространстве.
6. Развитие навыков составления алгоритмов.
7. Развитие логики, комбинативного мышления, речи, сенсорных возможностей и эмоционально-волевой сферы.
8. Развитие технических компетенций у детей в возрасте от 3 до 7 лет.
9. Развитие навыков рассуждения, делания выводов и объяснения своего выбора.
10. Развитие навыков планирования, сохранения цели и приложения усилий для достижения результата.
11. Развитие навыков совместной деятельности в команде, паре или подгруппе при решении практических задач.
12. Воспитание у детей уверенности в себе и своих силах.
13. Воспитание самостоятельности, интереса к техническому творчеству, технике и начальному программированию.

#### **Планируемые результаты освоения содержания модуля «Азбука алгоритмики»**

Целевые ориентиры как возможные возрастные достижения детей при реализации модуля «Азбука алгоритмики»

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемый результат для детей 2-3 лет: развитие понимания и способности к выполнению простых действий по указанной последовательности. Дети в этом возрасте могут начать осознавать и выполнять простые инструкции, следовать простой последовательности действий и развивать свои навыки координации движений и мелкой моторики.

Планируемый результат для детей 3-4 лет: развитие ориентировки в пространстве и понимания простых инструкций для управления мини-роботами. Дети в этом возрасте могут учиться ориентироваться в окружающей среде, двигаться в нужном направлении по инструкциям и начинать развивать представление о программировании мини-роботов.

Планируемый результат для детей 4-5 лет: развитие умений использовать символическое представление алгоритмов и исправлять ошибки в алгоритмах при программировании мини-

роботов. Дети в этом возрасте могут начать использовать символьное представление, такие как стрелочки, для описания шагов и порядка выполнения действий. Они учатся анализировать и исправлять ошибки в алгоритмах, что развивает их способность критического мышления.

Планируемый результат для детей 5-6 лет: развитие способности разрабатывать и использовать более сложные алгоритмы при программировании мини-роботов. Дети начинают создавать и применять более сложные алгоритмы, оптимизировать свои решения и решать проблемы с помощью алгоритмического мышления. Они развивают навыки работы в команде и совместного решения задач.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Дети будут иметь представление о базовых понятиях алгоритма, программирования и информационно-компьютерных технологий.
2. Дети научатся работать с различными робототехническими наборами, учитывая их свойства и возможности при программировании.
3. Дети будут обладать навыками начального программирования и способностью составлять простые алгоритмы.
4. Дети разовьют логическое и комбинаторное мышление, а также умение рассуждать и делать выводы в процессе решения задач.
5. Дети научатся ориентироваться на плоскости и в пространстве.
6. Дети будут способны работать в команде, паре или подгруппе для совместного решения практических задач.
7. Дети разовьют сенсорные возможности, эмоционально-волевую сферу и речь в процессе участия в модуле.
8. Дети приобретут технические компетенции, позволяющие им успешно использовать современные технические средства и гаджеты.
9. Дети будут обладать уверенностью в себе, своих силах и способностях.
10. Дети разовьют умение планировать, сохранять цель и прилагать усилия для достижения результата.
11. Дети проявят интерес к техническому творчеству, технике и начальному программированию.
12. Дети будут самостоятельны и готовы к дальнейшему изучению информационных технологий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и

ФОП ДО п. 18 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения**

#### *В сфере социальных отношений*

1. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Буре Р.С., Воробьева М.В. и др. – Москва: «Просвещение», 2004 г.
2. Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. – Москва «Линка Пресс», 2009 г.
3. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Волгоград: «Учитель», 2011.
4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебно-методическое пособие / Е. Н. Бехтерева, И. В. Колосова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021.
5. Беседы о хорошем и плохом поведении Шорыгина Т.А.. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. – (Вместе с детьми).

#### *В сфере трудового воспитания*

6. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» - Челябинск: «АБРИС», 2014.
7. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
8. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа. /Автор-сост. Р.А. Жукова. - Волгоград:ИТД “Корифей”, 2009 - 96 с.
9. Трудовое обучение. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД “Корифей”, 2008 - 96 с.
10. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа. /Автор-сост. Р.А. Жукова. - Волгоград:ИТД “Корифей”, 2009 - 96 с.

*Финансовая грамотность*

1. Экспериментальное исследование формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности // Научные исследования. 2019 №1(27).Рамазанова Э.А.,Короткова З.Л.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-trudovoy-deyatelnosti>
2. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Москва, 2018 г., 28 стр. <https://disk.yandex.ru/i/AQxb6TkEkyA4Sw>

*В области формирования основ безопасного поведения*

1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – Санкт Петербург: Детство-пресс, 2015.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
3. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Сост.: Киселева Г.И., Мирошниченко О.Н. - Челябинск: Фотохудожник, 2005 - 70 с.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*

1. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвильова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016
2. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. Комратова Н. Г. , Грибова Л. Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с. - (Растим патриотов России).
3. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей Соловьева Е.В. / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - М.: Просвещение, 2014. - 80 с.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. – СПб: Детство – Пресс, 2015.
2. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова – Москва: «Сфера», 2019

#### *Ознакомление с окружающим миром*

1. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева – Москва: «Новая школа», 1995
2. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Кравченко И.В, Долгова Т.Л. ФГОС ДО» Сфера, 2021
3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
4. Юный эколог для работы с детьми С.Н. Николаева – Москва: «Москва-синтез», 2010
5. Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева - Москва: «Москва-синтез», 2000
6. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014
8. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
9. Зеленые сказки: Экология для малышей. Шорыгина Т.А. М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 104 с. (Развивающие сказки для детей)

#### **«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО п.20:**

- Владение Речью Как Средством Коммуникации, Познания И Самовыражения;
- Формирование Правильного Звукопроизношения;
- Развитие Звуковой И Интонационной Культуры Речи;
- Развитие Фонематического Слуха; Обогащение Активного И Пассивного Словарного Запаса;
- Развитие Грамматически Правильной И Связной Речи (Диалогической И Монологической);
- Ознакомление С Литературными Произведениями Различных Жанров (Фольклор, Художественная И Познавательная Литература), Формирование Их Осмысленного Восприятия;
- Развитие Речевого Творчества;
- Формирование Предпосылок К Обучению Грамоте.

– Содержание Занятий По Развитию Речи Тесно Связано С Содержанием Логопедической Работы.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Учусь говорить. Методическое пособие для воспитателей. В.В.Гербова – Москва: «Просвещение», 2003.
2. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2015.
3. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016.
4. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016.
5. Пособие для специалистов ДОО Методическая работа по программе Радуга. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – Москва: «Просвещение», 2015.
6. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста В.В. Гербова – Москва: «Просвещение», 2002.
7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера
8. Истоки диалога. 3–5 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Истоки диалога. 5–7 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
10. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Колесникова Е.: ФГОС ДО, 2021
11. Запоминаем буквы. Колесникова Е. ФГОС ДО, 2021

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:**

– Развитие Предпосылок Ценностно-Смыслового Восприятия И Понимания Мира Природы И Произведений Искусства (Словесного, Музыкального, Изобразительного);

– Становление Эстетического И Эмоционально-Нравственного Отношения К Окружающему Миру, Воспитание Эстетического Вкуса;

– Формирование Элементарных Представлений О Видах Искусства (Музыка, Живопись, Театр, Народное Искусство И Другое);

– Формирование Художественных Умений И Навыков В Разных Видах Деятельности (Рисовании, Лепке, Аппликации, Художественном Конструировании, Пении, Игре На Детских Музыкальных Инструментах, Музыкально-Ритмических Движениях, Словесном Творчестве И Другое);

– Освоение Разнообразных Средств Художественной Выразительности В Различных Видах Искусства;

– Реализацию Художественно-Творческих Способностей Ребенка В Повседневной Жизни И Различных Видах Досуговой Деятельности (Праздники, Развлечения И Другое);

– Развитие И Поддержку Самостоятельной Творческой Деятельности Детей (Изобразительной, Конструктивной, Музыкальной, Художественно-Речевой, Театрализованной И Другое).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные

игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

##### *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

1. Детское творчество. Лепка с детьми 3-4. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
2. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
3. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
4. Детское творчество. Лепка и аппликация с детьми 6-7. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
5. Аппликация с детьми 3-4. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.-М: «М.-синтез», 2016
6. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.-М: «М.-синтез», 2016
7. Аппликация с детьми 5-6. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.-М: «М.-синтез», 2016
8. Аппликация с детьми 6-7. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.-М: «М.-синтез», 2016
9. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В. – СПб: «Детство Пресс», 2012
10. Рисование с детьми 3-4. Детское творчество, Д.Н. Колдина-М: «Мозаика-синтез», 2015
11. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5. Д.Н. Колдина-М: «Мозаика-синтез», 2017
12. Рисование с детьми. 5-6 лет. Детское творчество, Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2015
13. Рисование с детьми. 6-7 лет. Детское творчество, Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2015

##### *Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

1. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей Т.Н. Доронова – Москва: «Просвещение», 2016
2. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова – Москва «Мозаика-Синтез», 2017

##### *Приобщение к изобразительному искусству*

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.

##### *Развитие музыкально-художественной деятельности*

1. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО И.Г. Галянт – Москва: «Просвещение», 2015
2. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. О.П. Радынова – Москва: ГНОМ и Д, 1999
3. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
4. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
5. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
6. Песня, танец, марш. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010.

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22:**



Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Методические рекомендации. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 1, Программа Старт. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2014г.
2. Конспекты занятий Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 2; часть 3. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2004г.
3. Культура здоровья дошкольника Цикл игр-путешествий. Д.Б. Юматова – Санкт Петербург: «Детство Пресс», 2017.
4. Растем здоровыми. В.А.Доскин, Л.Г. Голубева – Москва: «Просвещение», 2002.
5. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина – Москва: «Айлис Пресс», 2008

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная

деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23.

#### **Структура образовательного процесса**

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

Месяц	Неделя		Тема
Сентябрь	1	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>1 сентября- День знаний.</b>
	2	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>13 сентября- День рождения города Челябинска.</b>
	3	3	«Урожай»
	4	4	«Краски осени» <b>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников;</b> <b>1 октябряМеждународный день пожилых людей; Международный день музыки.</b>
Октябрь	5	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые) <b>5 октября- День учителя.</b>
	6	2	«Я – человек»
	7	3	«Народная культура и традиции» <b>16 октябряДень отца в России.</b>
	8	4	«Наш быт»
Ноябрь	9	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>4 ноября- День народного единства.</b>
	10	2	«Транспорт»
	11	3	«Здоровей-ка»
	12	4	«Кто как готовится к зиме» <b>27 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации;</b>
Декабрь	13	1	«Здравствуй, зимушка-зима!» <b>3 декабря- День неизвестного солдата.</b> <b>5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;</b> <b>8 декабря- Международный день художника;</b> <b>9 декабря- День Героев Отечества.</b>
	14	2	«Город мастеров» <b>12 декабря – День Конституции</b>
	15	3	«Новогодний калейдоскоп»
	16	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	17	1	Рождественские каникулы
	18	2	
	19	3	«В гостях у сказки»
	20	4	«Этикет» <b>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b>
Февраль	21	1	«Моя семья» <b>8 февраля- День российской науки.</b>
	22	2	«Азбука безопасности»
	23	3	«Наши защитники» <b>21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля- День защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества.</b>
	24	4	«Маленькие исследователи»
Март	25	1	«Женский день» <b>8 марта- Международный женский день. Утренники к 8 Марта.</b>
	26	2	«Миром правит доброта»
	27	3	«Быть здоровыми хотим»

Месяц	Неделя		Тема
	28	4	«Весна шагает по планете» <b>27 марта- Всемирный день театра</b>
Апрель	29	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	30	2	«Встречаем птиц»
	31	3	«Космос», «Приведем в порядок планету» <b>12 апреля- День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Праздники ко Дню космонавтики.</b>
	32	4	«Волшебница вода» <b>22 апреля- Всемирный день Земли</b>
Май	33	1	«Праздник весны и труда» <b>1 мая- Праздник Весны и Труда</b>
	34	2	«День победы» <b>9 мая- День Победы. Мероприятия ко Дню Победы</b>
	35	3	«Мир природы» <b>19 мая- День детских общественных организаций России.</b>
	36	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <b>24 мая- День славянской письменности и культуры</b>

### Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ Зам. Зав по УМР ст. воспитатель, воспитатели, Инструктор ФК
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, Инструктор по ГВ поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.	Физкультурное занятие: в зале на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор ФК воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированной ходьба на	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели

№ п/п	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
	дневной и вечерней прогулках			
	Ходьба на лыжах (старшие группы)	подготовительная	Зимний период в зависимости от погодных условий	Инструктор ФК
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, Инструктор ФК
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, Инструктор ФК
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по ГВ воспитатели, педагог-психолог
10.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в летний оздоровительный период)	педагоги
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, Инструктор по ГВ
1.1	Адаптогены –элеуторококк			
1.2.	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, Инструктор по ГВ
2.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, Инструктор по ГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, Инструктор по ГВ
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			

№ п/п	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
4.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, Инструктор по ГВ
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, Инструктор по ГВ
6.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, Инструктор по ГВ, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
<b>Закливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Топтание в тазу		Перед дневным сном	Воспитатели

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии	Индивидуальная работа Обучение	Игры со сверстниками –	Экскурсии, путешествия



Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной**

**области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p>	<p>Беседа Рассказ</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p>

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие классические, – коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно

чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** особые формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых и детей (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:**

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу

- проведение спортивных праздников.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта,



основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

#### **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают

его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Коммуникативная деятельность*: ситуации общения (накопления положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание; (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение

*Игровая деятельность*: индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно-конструктивные); игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; - театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные).

*Художественно-творческая деятельность*: творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.

*Познавательная-исследовательская деятельность*: сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты; наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование.

*Трудовая деятельность*: индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.

*Двигательная деятельность*: утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки; строевые упражнения; спортивные игры.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доу, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 1,5-3 года** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является

познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 6- 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и

животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание,

посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- сообщество «В Контакте» и «Одноклассники».
- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.



В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Перечень пособий**

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ Доронова Т.Н. – Москва: 2002
2. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. Барская А.Д., Виноградова Н.А., Князева Е.А., Лопатина О.Г. Москва: «Сфера»: 2013
3. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. Учебно-методическое пособие. Евдокимова Е.С. – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
4. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. Зверева О.Л., Кротова Т.В.. – – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
5. Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова, Г.А.. М.: Айрис-Пресс, 2009.

#### **Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи**

<b>Адресная направленность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Дополнительный материал</b>
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения

<b>Адресная направленность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Дополнительный материал</b>
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности ДОУ	Информация Фотоотчеты

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» руководствуется ФОП ДО п. 29.1. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, милосердия лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Такой подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

#### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы

реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

### 2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

#### Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия. Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Памятник воинам-интернационалистам, памятник фронтовой подруге-медсестре, «Танк-паровоз 9П», памятник воину блокадного Ленинграда, памятник «Скорбящей матери», памятник труженикам тыла, мемориальная доска «Работникам макаронной фабрики павшим в боях с фашистскими захватчиками за свободу и независимость нашей Родины 1941-1945», памятник «Памяти павших будьте достойны 1941-1945», памятник Освободителю, Музей трудовой и

боевой славы Челябинского тракторного завода, Мемориальный комплекс защитникам отечества, Мемориал «Вечный огонь», памятник «Летчикам-штурманам», памятник «Добровольцам-танкистам», памятник «Катюша», памятник «Подвиг», памятник «Танк ИС-3», монумент «Добрый ангел мира». В пешей доступности расположены Челябинский государственный университет, Сквер Славы, Парк им. Ю.А.Гагарина, Детская железная дорога, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Месячник безопасности», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «Защита», акция «За здоровый образ жизни», акция «Посади свой цветок», акция «Свеча памяти», акция добра «Подари тепло животным», участие в акции экологического центра «Сбор макулатуры».

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

участие в Бессмертном полку, акции «Окно Победы», акция «Подари радость», акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция «Весенние каникулы», участие в ежегодных экологических акциях города.

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Детская школа искусств №2, Центр развития творчества детей и юношества «Победа», Ледовая арена «Трактор», Школа №150.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:**

Рядом с дошкольным учреждением расположена Детская библиотека №16. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Ботаническим садом ЧелГУ, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены супермаркеты «Магнит», «Пятерочка», аптеки, ТРК «Космос» что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**Ключевые элементы уклада ОО:**

– Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта



(коллективного или индивидуального каждого участника);

– В проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (технология поддержки ребенка или технология дифференцированного обучения детей), игровые педагогические технологии: технология организации режиссерских игр детей, технология организации сюжетно-ролевых игр. Проектная технология. Технология коллективного способа обучения. Групповая технология.

**Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество:

- Раннее развитие обучающихся с 1,6 года.
- Предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим ТНР (проведение ППк, квалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, материально-техническое оснащение, реализация АОП ДО, взаимодействие со специалистами МБУ «ЦППМСР Калининского район г. Челябинска»).
- Приоритетное направление деятельности ДОО (модуль «Азбука ал-горитмики») способствует развитию у детей первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач посредством вовлечения в научно-техническое творчество.
- Равные стартовые возможности детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития, реализация ИПРА).
- Широкий спектр дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития воспитанников (физкультурно-оздоровительное, художественное, техническое, социально-гуманитарное).
- Квалифицированный педагогический персонал.
- Использование современных цифровых и информационно-коммуникационных технологий в системе управления и организации образовательного процесса (применение Автоматизированных информационных систем в управлении, в учебно-методической деятельности, использование онлайн-инструментов и электронных таблиц excel в контрольно-аналитической деятельности, создание и ведение сообществ ДОО «ВКонтакте» и «Одноклассниках», использование образовательной платформы «Сферум» в профессиональном общении педагогов, использование в образовательной деятельности с детьми современных цифровых устройств и цифровых образовательных ресурсов).
- Налаженная система социальных связей с профильными научно-образовательными и культурно-просветительскими учреждениями (договора о взаимодействии с целью реализации приоритетного направления деятельности ДОО, с целью совершенствования работы по профилактике ДДТТ, с целью ранней профориентации обучающихся, с целью предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, с целью оказания

педагогам научно-методической, консультативной и информацион-ной поддержки).

– Система работы с профильными научно-образовательными и культурно-просветительскими учреждениями связи с социумом.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– По отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– По отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– По отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– По отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

**Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах: Устав МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»; Программа развития ДОУ; Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная

программа дошкольного образования; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Правила внутреннего трудового распорядка; Договор об образовании; Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда включает:** условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Все сотрудники должны:** быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительская общность:**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Детско-взрослая общность:**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку,

наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

#### **Детская общность:**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

#### **Физическое развитие.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к родине;

- Создание условий для начальной информационной социализации детей;

- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал - Челябинск: «АБРИС», 2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Буре Р.С., Воробьева М.В. и др. – Москва: «Просвещение», 2004 г.
4. Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. – Москва «Линка Пресс», 2009 г.
5. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Волгоград: «Учитель», 2011.

6. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – Санкт Петербург: Детство- пресс, 2015.

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

– развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

– формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

– становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева - Москва: «Москва-синтез», 2000
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н.Николаева – Москва: «Новая школа», 1995
3. Юный эколог для работы с детьми 2-4 лет С.Н. Николаева – Москва:«Москва-синтез», 2010
4. Юный эколог для работы с детьми 4-5 лет. С.Н. Николаева – Москва:«Мозаика-синтез», 2010
5. Юный эколог для работы с детьми 5-6 лет. С.Н. Николаева – Москва: «Мозаика-синтез», 2010
6. Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс. Е.С. Бабунова С.Ф., Багаутдинова, И.Н. Едакова – Челябинск: «Абрис», 2014.
7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал – Челябинск: АБРИС,2014.
8. Южный Урал: шаг за шагом. Кантелина Л.В., Куравина Н.В. и др. – Челябинск: «Уникальная книга», 2016
9. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. – СПб: Детство – Пресс, 2015.
10. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – Москва: «Мозаика-синтез», 2016
11. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова – Москва: «Сфера», 2019

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Учусь говорить. Методическое пособие для воспитателей. В.В.Гербова – Москва: «Просвещение», 2003.
2. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2015.
3. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016.
4. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016.
5. Методическая работа по программе Пособие для специалистов ДОО Радуга. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – Москва: «Просвещение», 2015.
6. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста В.В. Гербова – Москва: «Просвещение», 2002.
7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера
8. Истоки диалога. 3–5 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Истоки диалога. 5–7 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.

*«Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

**Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО И.Г. Галянт – Москва: «Просвещение», 2015
2. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей Т.Н. Доронова – Москва: «Просвещение», 2016
3. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. О.П. Радынова – Москва: ГНОМ и Д, 1999
4. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
5. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
6. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
7. Песня, танец, марш. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010

8. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В. – СПб: «Детство Пресс», 2012
9. Рисование с детьми 3-4. Детское творчество, Д.Н.Колдина – М:«Мозаика-синтез»,2015
10. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5.Д.Н.Колдина-М:«Мозаика-синтез», 2017
11. Рисование с детьми. 5-6 лет. Детское творчество, Д.Н.Колдина – М:«Мозаика-синтез», 2015
12. Рисование с детьми. 6-7 лет. Детское творчество, Д.Н.Колдина – М:«Мозаика-синтез», 2015
13. Детское творчество. Лепка с детьми 3-4. Д.Н.Колдина – М: «Мозаика-синтез», 2016
14. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5. Д.Н.Колдина – М: «Мозаика-синтез», 2016
15. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6. Д.Н.Колдина-М:«Мозаика-синтез», 2016
16. Детское творчество. Лепка и аппликация с детьми 6-7. Д.Н.Колдина – М: «Мозаика-синтез», 2016
17. Аппликация с детьми 3-4. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М:«Мозаика-синтез», 2016
18. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.–М:«Мозаика-синтез», 2016
19. Аппликация с детьми 5-6. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.–М:«Мозаика-синтез», 2016
20. Аппликация с детьми 6-7. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. М:«Мозаика-синтез», 2016
21. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова – Москва «Мозаика-Синтез», 2017

**«Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет Методические рекомендации. часть 1, Программа Старт. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2014г.
2. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет Конспекты занятий часть 2; часть 3. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2004г.
3. Культура здоровья дошкольника Цикл игр-путешествий. Д.Б. Юматова – Санкт Петербург: «Детство Пресс», 2017.
4. Растем здоровыми. В.А.Доскин, Л.Г. Голубева – Москва: «Просвещение», 2002.
5. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина – Москва: «Айлис Пресс», 2008

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания**



Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение. Поручения Совместный труд	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
	Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Продуктивная деятельность	Просмотр видеофильмов, диафильмов

#### Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

#### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

#### Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций,

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>– в компьютерных играх</p> <p>– перед дневным сном</p> <p>– при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Придумывание простейших танцев-ных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидак-ские игры. Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

#### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная, -</li> <li>коррекционная, -полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения: – корригирующие</p> <p>-классические, – коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

### 2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье). Например, уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки» и др.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями). Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор» и др.

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) Например: «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица» и др.

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДООУ, страница ВК, одноклассники и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу;

устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления



родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### **Перечень пособий и методических материалов**

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями Пособие для работников ДОУ Доронова Т.Н. – Москва: 2002
2. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие Барская А.Д., Виноградова Н.А., Князева Е.А., Лопатина О.Г. Москва: «Сфера»: 2013
3. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. Учебно-методическое пособие Евдокимова Е.С. – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
4. 4Общение педагога с родителями в ДОО Методические рекомендации. Зверева О.Л., Кротова Т.В.. – – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
5. Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова, Г.А. М.: Айрис-Пресс, 2009.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает

Социальное партнерство в системе дошкольного образования — это реальное взаимодействие двух или более сторон, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие ДОО с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Коллектив МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» работает в тесном сотрудничестве с:

<b>Социальный партнер</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
Кукольный театр	Маршрут выходного дня в кукольный театр
МАУЗ ДПП №4	Смотр детей педиатром, консультирование. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на Д/учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет
ЧИППКРО	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями КПК.
МБУ ДПО ЦРО	Посещение ДОУ слушателями КПК для воспитателей и для руководителей ДОУ.
ГИБДД ГУ МВД	Приглашение инспектора ГИБДД на тематические беседы с воспитанниками, праздничные мероприятия. Проведение консультаций. Видеоуроки безопасности.
Совет ветеранов Калининского района	Приглашение ветеранов ВОВ на праздник к Дню Победы
Пожарная часть	Тематические экскурсии

Социальный партнер	Совместные мероприятия
МОУ СОШ № 150	Экскурсии в школу, предоставление территории спортивного зала при подготовке к спортивным соревнованиям
ЮУрГГПУ	Проведение практики студентов-магистрантов дошкольного отделения. Организация мероприятий совместно с кафедрой психологии для родителей (законных представителей) и для воспитанников

### 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### 2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20211 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Документация по содержанию работы ДОУ

В МБДОУ имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

### Перечень методических материалов и средств воспитания

Направление воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<p>дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки книги, открытки, плакаты коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. медиаотека</p>
Социальное	<p>дидактические игры детская библиотека аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора картотеки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр стенд «Наши достижения» стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр игрушки и оборудование для театрализованной деятельности игровые модули видео, медиа и аудиотека выставка продуктов детской деятельности</p>
Познавательное	<p>материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература картотеки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования медиаотека</p>
Физическое и оздоровительное	<p>стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) различный спортивный инвентарь иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни схемы упражнений атрибуты для подвижных игр</p>
Трудовое	<p>алгоритмы по сервировке стола алгоритм одевания на прогулку по временам года алгоритм умывания схемы по уходу за растениями модели трудовых действий материалы и оборудование для трудовой деятельности</p>
Этико-эстетическое	<p>алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы выставки декоративно-прикладного творчества</p>

<b>Направление воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
	выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

1. Патриотическое воспитание дошкольников Алешина Н. В.: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста Виноградова, Н. Ф. / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности Остапец А. А. . – М.: АРКТИ, 2003.
5. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов Ривина Е.К.– М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
7. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям Ботякова О.А. и др.: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Данилина Г.Н. – М.: АРКТИ, 2005
9. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Маслова Т.С. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
10. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада Красна изба... Тихонова. М. В., Смирнова Н.С.– СПб: «Детство-пресс», 2004

#### **Социальное**

1. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род Буре Р.С.– М.: Просвещение, 2004
2. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями Горлова Н.А. / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014
3. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста Корепанова М.В. / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004
4. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения Курцева З.И. / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). Щипицына Л.М. и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Познавательное**

1. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик.; 2015.

2. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. –М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию Вересов Н.К.. – М., 1995.
4. МЫ: программа экологического образования детей. Кондратьева Н.Н. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Николаева С.Н.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Рыжова Н.А. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Бондаренко Т.М.. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. Воронкевич О.А. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. Воронкевич О.А. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников Горячев А.В. / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010
11. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В. и др. М.: «ТЦ Сфера», 2002.
12. Моя математика: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов Корепанова М.В. / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008
13. Мир природы и ребенок Маневцева Л.М.. СПб: «Детство – Пресс», 2000
14. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Николаева С.Н. М.: «Просвещение», 2002
15. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. Прохорова Л.Н. М.: «АРКТИ», 2003
16. Прогулки в природу. Шишкина В.А. М.: «Просвещение», 2002
17. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир Фонотов М.. Екатеринбург: «Сократ», 2008

#### **Физическое и оздоровительное**

1. Здоровье. Алямовская В.Г. – М.: Линкапресс, 1993
2. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Казина О.Б. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Крылова Н.И. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Физкультура – это радость. Сивачева Л.Н. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Мир движений мальчиков и девочек. Филиппова С.О. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников Фомина Н.А. / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

#### **Трудовое**

1. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

3. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. Буре Р.С. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Приобщение ребенка к социальному миру. Козлова С.А. Мой мир. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
5. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». Потапова Т.В. М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Смоленцева А.А. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

#### **Этико-эстетическое**

1. Кукла Таня: методические рекомендации для педагогов и родителей Куревина О.А. / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
2. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей Куревина О.А. / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
3. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию Котлякова Т.А. / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
4. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) Чиндилова О.В. / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
5. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): Чиндилова О.В. в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

#### **2.6.3.3. Режим дня**

Своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

#### **Циклограмма воспитательной работы с детьми**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные	Воспитание умения находить интересные занятия.



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
	Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально

поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

#### **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

	<b>Обязательные для проведения мероприятия</b>	<b>Возможные для проведения мероприятия</b>
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний. Синичкин день. День матери. День театра. День смеха. День птиц. День космонавтики. Праздник весны и труда. День защиты детей. День России. День любви, семьи и верности. День Государственного флага Российской Федерации. День города.
Фольклорные праздники	-	Колядки. Масленица. Навруз. Праздник русской березки. Яблочный Спас.
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника. День рождения детского сада. День друзей. День Нептуна. Конкурсы. Выставки творческих работ. Фестиваль. Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья. Папа, мама, я – спортивная семья. Развлечение. Досуг. Эстафета. Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

#### **2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО,

которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Пространство (помещение) ДОО</b>	<b>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</b>
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции, Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике, Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород, Теплица, Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Группы	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Образовательный терренкур Площадка «Здоровей-ка»
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород; Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
		Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Музыкальная площадка Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

#### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

#### Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создание системы воспитательной работы в ДОО Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-методической работе	Организация и координация разработки РПВ Организация и координация воспитательной работы в ДОО Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>
Воспитатель	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Младший воспитатель	<p>Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</p> <p>Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</p> <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>
Педагог-психолог	<p>Участие в разработке РПВ</p> <p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Организация коррекционной воспитательной работы</p> <p>Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми</p> <p>Организация консультативной помощи педагогам ДООУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы</p> <p>Организация открытых занятия для педагогов ДООУ и родителей</p>

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Инструктор по физической культуре	Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них Разностороннее гармоничное развитие ребёнка Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни
Музыкальный руководитель	Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку Создание условий, способствующих возникновению музыкальной деятельности детей по их собственной инициативе - музыкальной зоны, атрибутов, пособий и т.д Максимально раскрывать и совершенствовать творческую составляющую личности ребенка. Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы Разностороннее гармоничное развитие ребёнка

### 2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3.).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

#### На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- событийная среда МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого ребенка. В МБДОУ созданы тематические выставки, макеты и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг



динамики их развития.

Система коррекционной работы МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» представляет собой несколько направлений:

1. Психолого – педагогическая: выполнение коррекционных упражнений с воспитателем или психологом, занятия в системе дополнительного образования. Планирование коррекционной работы ведется под руководством ППК. В соответствии с годовым планом работы, педагоги получают рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми в ходе образовательной деятельности. Подбор дополнительных образовательных услуг способствует обеспечению комплексного подхода к коррекционно – реабилитационной работе и успешной социальной адаптации после выпуска из детского сада.
2. Общепедиатрическая коррекция: организация режима питания, оздоровительные мероприятия, витаминизация и пр. Этот вид коррекции проводится со всеми детьми, посещающими МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» в целях снижения заболеваемости у детей, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Логопедическая коррекция: обследование, консультативная помощь родителям.

### **2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8., п.28:

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривают в том числе:

– описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционно-образовательного процесса;

– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В содержании коррекционно-образовательного процесса отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

#### **Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом**

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ: предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

#### **Основные формы работы педагога-психолога ДОУ**

**С детьми:** совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая); психологическое тестирование.

**С педагогами:** семинары (практические, теоретические); заседания психолого-педагогического консилиума (ППк); тренинги, деловые игры; творческие группы; круглые столы; практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

**С родителями:** родительские собрания; семинары-практикумы; академия родителей.

#### **Диагностическое направление (индивидуальная и групповая (скрининг))**

Цель: выявить особенность деятельности, поведения и психологического состояния всех участников образовательного процесса с целью оказания им своевременной психологической помощи и создание условий для дальнейшего развития ребенка.

Срок	Цель	Вид, инструментарий	Дети	Выход
10-12 03-04	Диагностическое обследование детей подготов-ных групп с целью определения уровня их готовности к обучению в школе ( <i>Определить уровень готовности детей к обучению в школе</i> )	Индивидуальная Подгрупповая Наблюдение Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой	6-7 лет	Аналитическая справка Рекомендации ИОМ Журнал учета диагностической работы
12-01	Диагностическое обследование детей с ТНР	Индивидуальная Наблюдение Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 возраста (Л.С. Рычкова Г.Н. Лаврова)	4-5 лет	Аналитическая справка Рекомендации ИОМ Журнал учета диагностической работы
В течение года	Определение уровня познавательной деятельности детей раннего возраста ( <i>по запросу</i> )	Индивидуальная Наблюдение Опрос родителей и педагогов «Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет» (М.И. Стребелева)	До 3 лет	Рекомендации ИОМ Журнал учета диагностической работы

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

#### **Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

#### **Виды детской деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».

Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Д/ игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».

Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Турнир загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.

Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».

Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственной краеведческий музей, в библиотеку, в парк.

Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.

Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.

Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».

Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».

#### **Мероприятия по реализации модуля**

##### **Младшие и средние группы:**

- игры-забавы «Галки летят», «Пекарь», «Дыбки» и др.;
- подвижные игры «Большие ноги шли по дороге», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль» и др.;
- произведения фольклора;
- колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.

##### **Старшие дошкольные группы:**

- наряду с другими играми, организуются различные национальные игры: подвижные, словесные, хороводные, с народными игрушками, настольные, словесные, игры-забавы, игры-драматизации;
- народные праздники: «Рождественский сочельник», «Масленица», «Троица», «Ивана Купала», «Сабантуй», «Каргатуй», «Телек»;
- тематические беседы по сезонным праздникам: Осенины-Сумбуля, Зимушка хрустальная (Новый год), Весняночка (Науруз);
- занятия-путешествия «В страну озер и рудных скал», «Мы - уральцы»;
- виртуальные экскурсии «Поэма Уральских гор», «Мастерами Урал строится»;
- формирование мини-музеев группы по народному творчеству, народным традициям, обрядам, праздникам и пр.;
- познавательные беседы по истории и культуре разных народов;
- один раз в две недели на физкультурных занятиях разучивается новая подвижная народная игра;
- один раз в две недели на музыкальных занятиях разучивается новая хороводная игра;
- слушание народных пересказов;
- занятия-олимпиады, выставки, конкурсы и т.п.
- небылицы-перевертыши, легенды и предания;
- заклички, дразнилки, пословицы, поговорки, приговорки, народные песни;
- тур выходного дня посещение музея декоративно-прикладного искусства Урала.

##### **Родители воспитанников:**

- консультации, выпуск газет и журналов;
- совместные народные праздники и посиделки;
- день народной культуры;
- день народных традиций;
- мониторинг этнокультурных традиций семей, посещающих ДОО и др.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»

##### **Виды детской деятельности:**

- Заучивание стихов об Урале.
- Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова».
- Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.
- Творческие рассказы «Город, в котором я живу».

– Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);

– Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».

– Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».

– Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды детской деятельности:**

– Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.

– Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.

– Экопластика «Поделки из природного материала».

– Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно».

– Физкультурные досуги, соревнования, праздники

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:**

– Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

– Прослушивание песен уральских композиторов.

– Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала.

– Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

– Праздник, посвященный Дню города.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал - Челябинск: «АБРИС», 2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал»-Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Южный Урал: шаг за шагом. Кантелина Л.В., Куравина Н.В. и др. – Челябинск: «Уникальная книга», 2016.
5. Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс. Е.С. Бабунова С.Ф., Багаутдинова, И.Н. Едакова – Челябинск: «Абрис», 2014.

#### **Модуль «Азбука алгоритмики»**

**Виды детской деятельности:**

Выстраивание алгоритмов.

Программирование по образцу. Задания даются в форме – сделай как я. В основе лежит подражательная деятельность.

Программирование по замыслу. Данная форма позволяет творчески и самостоятельно использовать полученные знания.

Программирование по теме. Создание лабиринтов по заданной теме, актуализация и

закрепление знаний и умений.

Формы деятельности: игровая, самостоятельная, творческая (практическая), совместная с педагогом

Программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Дидактические игры

Индивидуальные проекты

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
2. Методическое пособие "Играем и развиваемся с робототехническим набором "MatataLab". Авторы: Евстропова М.В., Шумова С. М., МБДОУ "Детский сад № 251 г. Челябинска". Возраст: дети 4-7 лет.
3. Методическое пособие "Математика в детском саду с использованием робототехнического набора MatataLab". Авторы: Евстропова М.В., Шумова С.М., МБДОУ "Детский сад № 251 г. Челябинска" Возраст: дети 4-7 лет.
4. Методическое пособие "Составляем связный рассказ с использованием робототехнического набора "MatataLab" с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи". Авторы: Евстропова М.В., Шумова С.М., МБДОУ "Детский сад № 251 г. Челябинска". Возраст: дети 4-7 лет.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
  5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФООП с. 193.

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОО

В МБДОУ имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

#### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного

искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

### 3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

### 3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

### 3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

#### Режим дня (холодный период)

	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Режимные моменты	Утренний прием детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми					
Время	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Режимные моменты	Утренняя гимнастика					
Время	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Режимные моменты	Подготовка к завтраку. Завтрак					
Время	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Режимные моменты	Игры, самостоятельная деятельность					
Время	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.05	9.00-9.10		
Режимные моменты	Организованная образовательная деятельность, оздоровительные процедуры, индивидуальная работа с детьми					
Время	9.00-9.40	9.00-9.40	9.05-9.50	9.10-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20



	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Режимные моменты	2 завтрак					
Время	9.40–9.50	9.40–9.50	9.50–10.00	10.00–10.10	10.10–10.20	10.20–10.30
Режимные моменты	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, подвижные игры)					
Время	9.50–11.20 (1,30)	9.50–11.20 (1,30)	10.00–11.30 (1,30)	10.10–11.40 (1,30)	10.20–11.50 (1,30)	10.30–12.00 (1,30)
Режимные моменты	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность					
Время	11.20–11.30	11.20–11.30	11.30–11.40	11.40–11.50	11.50–12.00	12.00–12.10
Режимные моменты	Подготовка к обеду. Обед					
Время	11.30–12.00	11.30–12.00	11.40–12.10	11.50–12.20	12.00–12.25	12.10–12.30
Режимные моменты	Подготовка ко сну. Дневной сон					
Время	12.00–15.00 (3,00)	12.00–15.00 (3,00)	12.10–15.00 (2,50)	12.20–15.00 (2,40)	12.25–15.00 (2,35)	12.30–15.00 (2,30)
Режимные моменты	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика					
Время	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.15	15.00–15.10	15.00–15.10
Режимные моменты	<i>Организованная образовательная деятельность (5-7 лет), Игры, самостоятельная деятельность, оздоровительные процедуры, подгрупповые и индивидуальные, коррекционные занятия</i>					
Время	15.20–16.00	15.20–16.00	15.20–16.05	15.15–16.10	15.10–16.15	15.10–16.20
Режимные моменты	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник					
Время	16.00–16.30	16.00–16.30	16.05–16.30	16.10–16.30	16.15–16.35	16.20–16.40
Режимные моменты	Совместная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность, игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам.					
Время	16.30–17.00	16.30–17.00	16.30–17.00	16.30–17.30	16.35–17.30	16.40–17.30
Режимные моменты	Подготовка к прогулке. Прогулка игровая деятельность детей. Уход детей домой					
Время	17.00–19.00 (2,00)	17.00–19.00 (2,00)	17.00–19.00 (2,00)	17.30–19.00 (1,30)	17.30–19.00 (1,30)	17.30–19.00 (1,30)

### Режим дня теплый период

1-й младшая группа	
7.00-8.00	Утренняя встреча (прием, осмотр детей) Игровая деятельность
8.00-8.05	Утренняя гимнастика.
8.05-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.10	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице).
9.10-9.20	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.20-9.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
9.45-10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00-11.35	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.35-11.45	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.

11.45-12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20-12.30	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.30-15.30	Сон
15.30-15.50	Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры Гигиенические процедуры.
15.50 – 16.20	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
<b>2 младшая группа</b>	
7.00-8.00	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (на улице)
<b>2 младшая группа</b>	
8.05-8.20	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.15	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
9.15-9.35	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.35-9.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
9.50-10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00-11.45	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.45-11.55	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.40-15.30	Сон
15.30-15.55	Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры Гимнастика после сна с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.
15.55 – 16.25	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.25 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
<b>Средняя группа</b>	
7.00-8.00	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.00-8.05	Круг приветствия (на улице). Обсуждение индивидуальных пожеланий. Составление общего плана жизни группы на день
8.05-8.12	Утренняя гимнастика (на улице)
8.12-8.25	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.25-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.10	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.10-9.50	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.50-10.10	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
10.10-10.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
10.25-10.35	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.35-11.50	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.50-12.00	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
12.00-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-12.45	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.45-15.30	Сон
15.30-16.00	Подъём, закаливающие процедуры. Оздоровительный терренкур с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.

16.00 – 16.30	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
<b>Старшая группа</b>	
7.00-8.05	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.05-8.15	Круг приветствия (на улице). Обсуждение индивидуальных пожеланий. Составление общего плана жизни группы на день
8.15-8.22	Утренняя гимнастика (на улице)
8.22-8.35	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.35-9.05	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05-9.15	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
<b>Старшая группа</b>	
9.15-9.45	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.45-10.10	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
10.10-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
10.30-10.40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.40-11.55	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.55-12.05	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
12.05-12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40-12.50	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.50-15.30	Сон
15.30-16.05	Подъём, закаливающие процедуры. Оздоровительный терренкур с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.
16.05 – 16.35	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.35 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
<b>Подготовительная группа</b>	
7.00-8.15	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.15-8.25	Круг приветствия (на улице). Обсуждение индивидуальных пожеланий. Составление общего плана жизни группы на день
8.25-8.32	Утренняя гимнастика (на улице)
8.32-8.40	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.40-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-9.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.20-10.00	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
10.00-10.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
10.15-10.25	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.25-10.45	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
10.45-11.15	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
11.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
12.00-12.10	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду. Обед
12.45-12.55	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.55-15.30	Сон
15.30-16.10	Подъём, закаливающие процедуры. Оздоровительный терренкур с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.
16.10 – 16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Содержание центров развивающей предметно-пространственной среды

#### Группа младшего дошкольного возраста 1.5-2-3 года

Группа младшего дошкольного возраста 1.5-2-3 года	
Образовательная область	Материалы и оборудование
Физическое развитие	Мячи: большие, средние, малые Массажные мячи Ленты цветные короткие (10 шт.) Кегли, кольцеброс, каталки. дорожка ребристая. Горка, сухой бассейн Мягкие модули. Обручи Флажки
Познавательное развитие	Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец Мисочки-вкладыши (6-10 шт.) Мячи 3-4 размеров Наборы песочных формочек для игр с песком и водой Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей - простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров; напольный (крупный) строительный материал

<b>Группа младшего дошкольного возраста 1.5-2-3 года</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>Крупный строительный конструктор  Средний строительный конструктор  Набор мелкого строительного материала  Конструкторы типа «Дупло»  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки  Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно- печатные игры  Вкладыши,счеты, горка с шариками, шнуровки - Мольтерт, магнитная доска  Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы  Матрешки (из 5-7 элементов)  Доски-вкладыши, рамки-вкладыши  Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)  Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)  Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.  Фартуки, лейки.  Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.  Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой  Альбомы: «Наша семья»  комнатные растения (3 видов) с характерным выделением листа, стебля, цветка, широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («огонек»), фуксия, герань, гибискус);  круговая диаграмма смены времён года;  календарь природы;  изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.  картины - пейзажи по времени года  Материалы для конструирования:  напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди,  Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p>
Речевое развитие	<p>Предметные картинки  Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький»  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода  Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.)  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки)</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 1.5-2-3 года</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой)</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания</p> <p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик</p> <p>Книжки по программе, любимые книжки детей, книжкимальшки, книжки-игрушки</p> <p>Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибуты для игры в дом:  стол, стулья (3 шт.), кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья, полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, элементы домашней посуды: кастрюлька, ковшик и т.д., пластмассовые вазочки, телефон, часы, набор овощей и фруктов.  куклы имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске имитирующие ребенка-младенца (гольши)  дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.  Коляска для кукол (2 шт.)  комплект постельного белья,  пеленки для кукол-младенцев,  одежда для кукол мальчиков, девочек,  наборы зимней и летней одежды.  ванночка для купания кукол,  тазик, ведро, ковшик,  полотенце,  заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик,  пеленки,  веревка (не леска) для белья,  прищепки,  веничек/щеточка,  совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p>Атрибуты для ряженья:  зеркало (в рост или в полроста ребенка).  Аксессуары сказочных персонажей,  шапочки, ободочки и т.д.  платки, юбки, плащ-накидки и т.д.  платья,  фартучки,  бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка),  ленты,  косынки и т.д.</p> <p>Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, расческа парикмахера)  Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами):  трюмо с зеркалом,  расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума),  игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Атрибуты для игры в магазин:  весы,</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 1.5-2-3 года</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот;</p> <p>наборы овощей, фруктов;</p> <p>муляжи - продукты (булочки, пирожки);</p> <p>сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Атрибуты для игры в Ббольницу:</p> <p>кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест),</p> <p>фонендоскоп,</p> <p>градусник (можно тематический набор).</p> <p>Атрибуты для игры в Гараж:</p> <p>различные крупные машины,</p> <p>набор инструментов: ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты), карточки с изображением разных музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и др.), народные игрушки</p> <p>Материалы для изобразительного творчества: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; восковые мелки; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона.</p> <p>Материалы для ручного труда:</p> <p>бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; клей-карандаш; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; цветные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
Физическое развитие	<p>Мягкие легкие модули,</p> <p>разноцветные флажки,</p> <p>ленточки-султанчики,</p> <p>легкие поролоновые шарики для метания вдаль,</p> <p>мячи большие и теннисные,</p> <p>разноцветные шары для прокатывания,</p> <p>мешочки с песком для равновесия,</p> <p>кегли,</p> <p>обручи,</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>кольцеброс Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; корзина для метания мечей; обручи, скакалки гири</p>
Познавательное развитие	<p>Растения с крупными листьями, с ярко выраженными особенностями строения и не требующими сложного ухода: фикус, аспедистра, китайская роза, кливия, фуксия, бальзамин. Картинки, иллюстрации с изображением объектов фауны, флоры и неживой природы; Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Календарь природы. Дидактические и развивающие игры экологической направленности (вкладыши, пазлы, кубики, лото, домино...) Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери) Муляжи, изображающие овощи, фрукты, грибы, ягоды Игрушки, изображающие деревья Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, желуди, семена и т.д.; Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки: куколки, рыбки, лодочки и др.; Вспомогательное оборудование: пузырьки, полиэтиленовые воронки, лейки, баночки и т.д.; Измерительные приборы и инструменты: лупа, весы, предметы - условные мерки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 6 - 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки - трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Накорми Зайчика» (или любого другого известного детям животного), «Кто где живет?», «Чудесный мешочек» и т.д. набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, мерные стаканчики,</p>



<b>Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>предметы из разных материалов («тонет - нетонет»)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Лото»,</p> <p>парные картинки,</p> <p>крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 6-18 частей,</p> <p>картинки - трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Накорми Зайчика» (или любого другого известного детям животного), «Кто где живет?», «Чудесный мешочек» и т.д.</p> <p>Материал по развитию ЭМП:</p> <p>набор геометрических фигур;</p> <p>набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</p> <p>мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</p> <p>набор кубиков;</p> <p>набор карточек с изображением количества;</p> <p>книги по математике;</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10);</p> <p>Наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по - внешнему виду), ошибки (по смыслу);</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);</p> <p>наборы разрезных картинок на кубиках (6 - 8 частей).</p> <p>Материалы для конструирования:</p> <p>Строительный материал крупного и среднего размера, к нему для обыгрывания игрушки: изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери);</p> <p>игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов; мелкого и среднего размера;</p> <p>заводные и без механизмов: автомобили легковые, грузовые и специального назначения;</p> <p>самолет,</p> <p>вертолет,</p> <p>ракета,</p> <p>пароход,</p> <p>катер/лодка.</p> <p>Набор «Железная дорога».</p> <p>Строительная техника:</p> <p>экскаватор,</p> <p>бульдозер,</p> <p>подъемный кран и др.</p> <p>Наборы сюжетных фигурок:</p> <p>диких, домашних животных,</p> <p>птицы (зоопарк, птичий двор),</p> <p>рыбки,</p> <p>игрушечные насекомые,</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>люди и т.д. для создания игровых ситуации.</p> <p>Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки, сомасштабные со строительным набором.</p> <p>Технические конструкторы с деталями, имеющими различные способы крепления, из разного материала.</p> <p>Тематические конструкторы: «Транспорт», «Животный мир» и др.</p> <p>Заготовки полуфабрикатов, материалы для игрушек-самоделок.</p> <p>«Бросовый материал»:</p> <p>кубики,</p> <p>коробочки,</p> <p>крышки цветные,</p> <p>пузырьки/банки с закручивающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п.</p> <p>конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</p> <p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>коробки большие и маленькие;</p> <p>ящички;</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>предметные и сюжетные картинки и др.</p> <p>Игрушки для описания;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации);</p> <p>Развивающие и дидактические игры по развитию речи;</p> <p>игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Настольно-печатные игры, для игры не менее 2 человек</p> <p>Сюжетные картины для составления рассказов</p> <p>Альбомы или книги детского речевого творчества</p> <p>4-5 экземпляров одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые);</p> <p>иллюстрации;</p> <p>сюжетные картинки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы для ручного труда:</p> <p>Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</p> <p>вата,</p> <p>поролон,</p> <p>текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</p> <p>природные материалы;</p> <p>инструменты: ножницы с тупыми концами;</p> <p>кисть;</p> <p>клей.</p> <p>губки из поролона;</p> <p>пластилин</p> <p>доски для лепки;</p> <p>стеки разной формы;</p> <p>подносы для форм и обрезков бумаги;</p> <p>большие клеёнки для покрытия столов;</p> <p>схемы по лепке, рисованию и аппликации.</p> <p>клей-карандаш</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>доска, мел;</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования;</p> <p>светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки,</p> <p>бумага разных фактуры и разного формата;</p> <p>материал для нетрадиционных техник рисования: трафареты, губка, и т.п</p> <p>Наборы цветных карандашей;</p> <p>наборы фломастеров;</p> <p>гуашь;</p> <p>акварель;</p> <p>цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>Индивидуальные палитры для смешения красок;</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</p> <p>баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <p>салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;</p> <p>салфетки для рук;</p> <p>школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <p>музыкальные игрушки озвученные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная книжка,</li> <li>- молоточек,</li> <li>- волчок,</li> <li>- погремушка,</li> <li>- шкатулка;</li> </ul> <p>музыкальные игрушки не озвученные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-самоделки</li> <li>- плоскостные балалайка,</li> <li>- пианино и т.д.;</li> </ul> <p>музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- металлофон,</li> <li>- бубен,</li> <li>- барабанчик,</li> <li>- колокольчики.</li> <li>- народные игрушки;</li> <li>- различные виды театров (кукольный, настольный, би-ба-бо т.д)</li> <li>- атрибуты для инсценировки литературных произведений;</li> <li>- ширмы напольная и для настольного театра</li> <li>- карточки с изображением разных музыкальных инструментов;</li> </ul> <p>музыкально-дидактические игры.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кукольный уголок:</p> <p>Гостиная:</p> <p>комплекты мебели (спальная, кухонная), крупного и мелкого размера,</p> <p>Разнообразные куклы: мелкие и средние, условные и реалистические по образу;</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами):</p> <p>кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало 2-3 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее.</p> <p>Куклы-младенцы в конвертах.</p> <p>Шкаф для одежды,</p> <p>пеленки для кукол-младенцев,</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>наборы для зимней и летней одежды. .</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами):  кухонный стол,  стулья,  кран,  плита,  полка или шкаф для посуды,  холодильник,  набор кухонной посуды,  элементы домашней посуды: кастрюлька, ковшик и т.д.,  набор овощей, фруктов (из папье-маше)  «Парикмахерская»,  «Магазин»,  «Доктор»,  «Гараж»</p> <p>Все необходимое для поддержания и развития игры располагается в поле зрения и восприятия детей.</p> <p>стационарное и мобильное временное игровое оборудование:  машины,  пароходы/корабли,  поезда,  самолеты,  кассы;  предметы многофункционального назначения: ширмы, модули, кубы;  игровые атрибуты: орудийные:  градусник,  фонендоскоп,  шприц,  штурвал,  бинокль,  якорь и т.д.;</p> <p>игровые атрибуты: обозначающие внешний знак роли  шапочки,  халаты,  бескозырки;</p> <p>игровые атрибуты: предметы-заместители:  горчичники - прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;</p> <p>игровые атрибуты: полубъемные игрушки:  например «Скорая помощь» машина с игровыми атрибутами элементы оформления - картинки на съемных панно;  емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, «домик» и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленты, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскуты и т.п.), должны находиться в игровом поле группы;</p> <p>игровые атрибуты: абстрактные игрушки - опредмечивая их, ребенок усматривает (воображает) определенный объект; абстрактные игрушки учат ребенка видеть в нейтральном предмете обозначение множества разнообразных предметов, а в возможных действиях с ними - обозначение реальных действий, например:</p>

<b>Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>мягкий зеленый конус может напомнить ребенку елку, башню, детали самолета, ракету, шапку клоуна, гнома и т.д.;</p> <p>игровые атрибуты: природно -и предметно-тематические игрушки:  куклы,  зайцы и др., которые удобно кормить, катать в колясках, лечить, так как выбор игры часто определяется наличием тех или иных игрушек;  машины,  коляски для катания, перевоза игрушек.  Все названные игрушки и другие предметы должны располагаться рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках.  Игрушки-орудия:  лопатки,  совочки,  грабли,  молотки,  клещи,  плоскогубцы;  Уменьшенные предметы труда для самостоятельной детской деятельности.  Альбомы, картинки с изображением людей различных профессий: воспитатель, няня, доктор, дворник, врач, повар и т.п.</p>

<b>Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
Физическое развитие	<p>Мягкие легкие модули,  разноцветные флажки,  ленточки-султанчики,  легкие поролоновые шарики для метания вдаль,  мячи большие и теннисные,  разноцветные шары для прокатывания,  кегли,  обручи,  гимнастические палки,  кольцебросы  массажные коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);  палка гимнастическая;  корзина для метания мечей;  скакалка;  гантели;  мешочки с песком для равновесия (150-200 гр.) большой (400 гр);  дартс;  гимнастика для глаз</p>
Познавательное развитие	<p>набор объёмных геометрических фигур (разного цвета и величины);  набор плоскостных геометрических фигур;  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  набор кубиков;  набор карточек с изображением количества;  набор для экспериментирования с водой:</p>

<b>Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); книги по математике;</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10); наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). макет проезжей части</p> <p>Материалы для конструирования:</p> <p>Строительный материал крупного и мелкого размера, к нему для обыгрывания: игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери); игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов; мелкого и среднего размера; заводные и без механизмов: автомобили легковые, грузовые и специального назначения; самолет/вертолет, ракета, пароход/катер/лодка.</p> <p>Набор «Железная дорога».</p> <p>Строительная техника: экскаватор, бульдозер, подъемный кран и др.</p> <p>Наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. для создания игровых ситуаций.</p> <p>Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки, сомасштабные строительным наборам.</p> <p>Технические конструкторы с деталями, имеющими различные способы крепления, из разного материала.</p> <p>Тематические конструкторы: «Транспорт», «Животный мир» и др</p> <p>Заготовки полуфабрикатов, материалы для игрушек-самоделок: Трафареты, чертежи, выкройки</p> <p>Конструкторы ЛЕГО; пластмассовые конструкторы и т.д.</p>

<b>Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>комнатные растения с красивыми листьями, цветущие 7-8 растений - листья большие и маленькие, узкие и широкие, одно название разных видов (бегонии, герани и т.п.).</p> <p>Картины - пейзажи по времени года;</p> <p>Картинки, иллюстрации с изображением объектов фауны, флоры и неживой природы;</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры экологической направленности (вкладыши, пазлы, кубики, лото, домино и т.п.)</p> <p>Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала;</p> <p>среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери)</p> <p>Муляжи, изображающие овощи, фрукты, грибы, ягоды</p> <p>Игрушки, изображающие деревья</p> <p>Копилка «Подарки осени, зимы, весны, лета»</p> <p>Картотека наблюдений.</p> <p>Различные уменьшенные реальные предметы:</p> <p>кухонные приспособления,</p> <p>сито,</p> <p>щетки,</p> <p>наборы для шитья,</p> <p>гаечные ключи и т.д.;</p> <p>измерительные и исследовательские приборы и оборудование:</p> <p>весы точные с гирями,</p> <p>увеличительное стекло,</p> <p>микроскоп,</p> <p>магнит,</p> <p>мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные;</p> <p>предметы, способствующие развитию сенсорики:</p> <p>природные: кора деревьев,</p> <p>веточки,</p> <p>шишки и т.д.;</p> <p>промышленные: например, различная по фактуре наждачная бумага;</p> <p>самодельные или промышленного изготовления емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании;</p> <p>различный материал и предметы в качестве объекта исследования:</p> <p>игрушки с различными механизмами,</p> <p>озвученные и т.п.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения: умения сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;</p> <p>умения группировать предметы на основе общих признаков (это — посуда, это - обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета);</p> <p>умения составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»):</p> <p>лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения);</p> <p>мозаика геометрическая;</p>

<b>Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>умения составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;</p> <p>умения составлять простую план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.;</p> <p>умения последовательно мыслить, планируя свою поисковую деятельность, реализовывать образы воображения: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивающие и дидактические игры и наглядные материалы по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики;</p> <p>Настольно-печатные игры, в которые играют не менее 2 человек</p> <p>Схемы для запоминания художественных произведений</p> <p>Картины для составления рассказов</p> <p>Альбомы или книги детского речевого творчества предметные и сюжетные картинки и др.</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p> <p>Игрушки для описания</p> <p>7-9 книг (по программе, в соответствии времени года, по интересам).</p> <p>иллюстрации по тематической неделе;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>картотеки - заклички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки;</p> <p>фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными;</p> <p>алгоритмы как чинить книжку</p> <p>ТСО (видео и аудиоаппаратура, слайды)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«Бросовый материал»:</p> <p>кубики,</p> <p>коробочки,</p> <p>крышки цветные,</p> <p>пузырьки/банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <p>цветные восковые мелки.</p> <p>карандаши простые,</p> <p>наборы цветных карандашей;</p> <p>фломастеры,</p> <p>краски акварельные,</p> <p>гуашь,</p> <p>материал для нетрадиционных техник рисования: зубная щетка, трафареты, губка, и т.п.;</p> <p>пластилин;</p> <p>дощечки для лепки;</p> <p>цветная бумага различного размера и фактуры;</p> <p>клей-карандаш;</p> <p>схемы по лепке, рисованию и аппликации.</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;</p> <p>баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <p>бумага для рисования разного формата и фактуры;</p> <p>салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;</p> <p>салфетки для рук;</p>



<b>Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>губки из поролона;  индивидуальные палитры для смешения красок;  печатки для нанесения узора;  школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.  Материалы для ручного труда:  бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  вата,  поролон,  текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);  природные материалы;  инструменты: ножницы с тупыми концами;  клей-карандаш  пластилин  доски для лепки;  стеки разной формы;  подносы для форм и обрезков бумаги;  большие клеёнки для покрытия столов  Разные по тембру ударные и звуковысотные детские музыкальные инструменты:  дудочка,  барабан,  ксилофон,  металлофон,  треугольник,  маракасы,  трещотки,  цимбалы;  Музыкальные игрушки озвученные: с фиксированной мелодией:  музыкальная шкатулка, органчик и др.;  молоточки;  музыкальная юла в сочетании трех звуков разной высоты;  валдайский колокольчик  Уменьшенные копии музыкальных инструментов:  кларнет,  рояль,  пианино,  бубен,  гармонь;  Свистки:  водяной,  деревянный,  пластмассовый,  глиняный;  Образные игрушки с кнопкой,                    нажатием на которую воспроизводятся  звуки разной высоты;  Образные игрушки, изображающие людей или зверей, играющих на  музыкальных инструментах  Театрализованные игры:  настольные театры из различных материалов;</p>

<b>Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>стендовый театр: театр актерской игры, «Живые картинки», театр картинок на фланелеграфе;</p> <p>ручной театр:</p> <p>бибабо,</p> <p>куклы-перчатки, варежки, наперстки и т.д.</p> <p>Театральное оборудование и атрибуты в группе:</p> <p>фланелеграф;</p> <p>маленькая ширма;</p> <p>разнообразные полумаски, маски,</p> <p>образные головные уборы,</p> <p>элементы костюмов.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«Дом»,</p> <p>«Магазин»,</p> <p>«Парикмахерская»,</p> <p>«Больница»,</p> <p>«Гараж» и т.д.:</p> <p>Стационарное и мобильное временное игровое оборудование:</p> <p>Пароходы/корабли,</p> <p>поезда,</p> <p>самолеты,</p> <p>мебель, кухня, магазины;</p> <p>предметы многофункционального назначения:</p> <p>ширмы, модули, кубы;</p> <p>игровые атрибуты:</p> <p>атрибуты орудийные - градусник, фонендоскоп, шприц, штурвал, бинокль, якорь и т.д.;</p> <p>атрибуты обозначающие внешний знак роли: - шапочки, халаты, бескозырки;</p> <p>атрибуты предметы-заместители: таблетки, нарисованные и вырезанные из картона, горчичники - прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;</p> <p>полуобъемные игрушки: например «Скорая помощь» — машина с игровыми атрибутами элементы оформления-картинки на съемных панно;</p> <p>емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, «домик» и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленты, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскутья и т.п.), должны находиться в игровом поле группы;</p> <p>абстрактные игрушки. (например, мягкий зеленый конус может напомнить ребенку елку, башню, детали самолета, ракету, шапку клоуна, гнома и т.д);</p> <p>природно - и предметно-тематические игрушки: куклы, зайцы и др., которых удобно кормить, катать в колясках, лечить;</p> <p>машины,</p> <p>коляски для катания, перевоза игрушек.</p> <p>Русские народные игрушки из различных материалов - глины, соломы, дерева, льна.</p> <p>игрушки-забавы:</p> <p>свистульки,</p> <p>погремушки,</p> <p>дергунчики;</p> <p>игрушки, имитирующие движения и трудовые процессы (парные пилельщики, медведь на двух попеременно выдвигаемых палочках и т.д.);</p>

<b>Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>природно-тематические и предметно-тематические народные игрушки:  куклы,  посуда,  каталки и т.д.  Альбомы, картинки с изображением людей различных профессий: воспитатель, няня, доктор, дворник, врач, повар, строитель, водитель и т.п.;  Игрушки-орудия:  клещи,  плоскогубцы,  молотки,  лопатки,  совочки,  грабли и т.д. (в наборах и отдельно);  Бытовая техника: холодильник, телевизор, пылесос, фен, утюг, стиральная машина, миксер, швейная машинка и т.п.</p>

<b>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
Познавательное развитие	<p>Различные уменьшенные реальные предметы:  кухонные приспособления, сито, щетки, наборы для шитья, гаечные ключи и т.д.;  измерительные и исследовательские приборы и оборудование:  весы точные с гирями,  увеличительное стекло,  микроскоп,  магнит,  мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные;  предметы, способствующие развитию сенсорики:  природные: кора деревьев, веточки, шишки и т.д.;  промышленные: например, различная по фактуре наждачная бумага;  самодельные или промышленного изготовления;  емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании;  различный материал и предметы в качестве объекта исследования:  игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п.  набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы,  мерные стаканчики,  предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);  коллекции ракушек, камней;  коллекции очков, часов;  коллекции тканей;  снег, лед (зимой),  земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений;  емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;  клеенка,  поднос;  формочки для изготовления цветных льдинок;</p>

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	
Образовательная область	Материалы и оборудование
	<p>игрушка «мыльные пузыри»,  различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей;  магниты;  бумага,  фольга;  микроскоп, препараты;  набор для экспериментирования «машина лаборатория»;  иллюстрации с описанием свойств разных материалов;  книги с описанием опытов.  10-12 растений. Подбираются растения с разными листьями: цикламен, цитрус, колеус; с различными стеблями: азалия, бальзамин, аспарагус, плющ, традесканция. Растения должны быть цветущими и лиственно-декоративные, кактусы; С различными способами ухода (полив сверху, с поддона, опрыскивание, обтирание).  Картины – пейзажи по времени года;  Календарь природы  муляжи овощей и фруктов;  инвентарь для ухода за растениями:  лейка,  брызгалка,  салфетка,  щеточка,  кисточки,  палочки с заостренными концами,  совки;  модели для обобщения объектов природы по определенным признакам;  семена цветочных растений и овощей для посадок;  иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных;  дидактические игры на природоведческую тематику  иллюстрации, изображающие жизненные функции и животных  иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей  иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания  набор геометрических фигур;  набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  набор кубиков;  набор карточек с изображением количества;  книги по математике;  наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10);  наборы предметных картинок типа «лото»;  набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану;  игры на составление целого: «пазлы», «собери узор»  игры на освоение отношений «часть-целое»</p>

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	
Образовательная область	Материалы и оборудование
	<p>игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «найди 5 отличий», «найди одинаковых»</p> <p>числовой ряд</p> <p>песочные часы</p> <p>Разнообразные конструкторы и строительный материал. Они различаются по размеру: крупные, средние, мелкие; по материалу: металлические, деревянные (конструктор Поликарпова, строительный набор «Архитектор» и др.), пластмассовые («Чародей», ЛЕГО и др.), тканевые и кожаные мягкие конструкторы (плоскостные и объемные модули, такие, как «Модуль-игра», «Змейка», «Сердечко», «Мозаика»); соединению отдельных деталей («Мальш», «Тектон», «Квадро»); представленной тематической недели («Подворье», «Зоопарк», «Город будущего», «Замок», «Городской транспорт», «Люди мира», «Домашние животные», «ЛЕГО-дакт» и др.) или без определенной тематики; схемы, открытки, фотографии, рисунки и т.п. для создания конструкций</p> <p>Конструкторская деятельность детей обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть представлены соразмерные конструкторам и строительному материалу игрушки.</p> <p>Предметы-заместители, «бросовый» материал:</p> <p>кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины т.п. строительные блоки пластмассовые; коробки большие и маленькие; ящички; конструкторы деревянные игры, связанные с тематикой ОБЖ и ППД; макет проезжей части; макеты зданий; макет светофора, макеты дорожных знаков; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. иллюстрации военной техники; портреты ВОВ; иллюстрации с изображением родов войск; иллюстрации сражений; настольно-печатные игры. тематические раскраски; картины для рассматривания и бесед с детьми; иллюстрации с изображением разных народов. Глобус Символика России (Герб, флаг, гимн) Портрет президента России Физическая карта России Фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники) Силуэты, изображающие воинов, силуэты доспехов, шлема, щита, меча,</p>

<b>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
Речевое развитие	<p>Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; схемы для запоминания художественных произведений; дидактические наглядные материалы; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); предметные и сюжетные картинки; игрушки для описания; комплекс артикуляционной гимнастики. мнемотаблицы, картины, репродукции, альбомы тематического характера; настольно-печатные игры, где играющих не менее 2-х человек 8-10 книг (по программе, в соответствии времени года, по интересам). иллюстрации по тематической неделе, к детским произведениям; сюжетные картинки; картотеки - залички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; алгоритмы как чинить книжку ТСО (видео и аудиоаппаратура, слайды) игрушки, изображающие сказочных персонажей; сюжетные картинки; выставки, книги одного автора; литературные игры; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; книжки-раскраски; цветные карандаши, бумага; книги-рассказы в картинках.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы для изобразительной деятельности: цветные мелки, восковые мелки, карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь и т.п. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; индивидуальные палитры для смешения красок; материал для нетрадиционных техник рисования: зубные щетки, нити, трафареты и т.п.; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; игрушки, которые могут дать детям представление об особенностях строения, формы, пропорций между частями изображаемого предмета по разнообразной тематике: животные, человек, транспорт и т.п.; народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др. школьные мелки для рисования на доске, асфальте или линолеуме.</p>

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	
Образовательная область	Материалы и оборудование
	<p>Материалы для ручного труда:  бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  вата,  поролон,  текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);  природные материалы;  инструменты: ножницы с тупыми концами,  клей-карандаш;  пластилин  доски для лепки;  цветная бумага различного размера и фактуры;  схемы по лепке, рисованию и аппликации  стеки разной формы;  подносы для форм и обрезков бумаги;  большие клеёнки для покрытия столов  музыкальные инструменты:  губная гармошка,  свирель,  инструменты оркестра К.Орфа;  музыкальные игрушки:  озвученные музыкальные книжки, открытки;  музыкальные шкатулки;  микрофоны;  игрушка-магнитофон;  образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками;  копии музыкальных инструментов  кларнет,  рояль,  пианино,  бубен,  гармонь;  аккордеон,  саксофон,  флейта,  арфа;  игрушки со звучащей кнопкой, используемые как звуковое начало музыкальной импровизации.  Все виды театров, которые рекомендованы для детского сада, и куклы к ним:  ручной театр: бибабо, пальчиковый, перчаточный;  игрушки для настольного театра: плоскостные, полубъемные, объемные из различных материалов;  куклы-марионетки;  стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, театр теней);  различные театры-самоделки из бросового материала.  Театральное оборудование и атрибуты:  театральные костюмы или их элементы;  разнообразные маски;  ширма,</p>

<b>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>фланелеграф и т.п. одежда и аксессуары для ряжения; плакат с изображением музыкальных инструментов; диски, магнитофон; аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы; музыкально-дидактические игры.</p>
Физическое развитие	<p>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи разных размеров, кегли, обруч, скакалки, гимнастические палки, кольцеброс, дартц массажные коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); корзина для метания мечей; гири; шашки; картотека подвижных игр; настольный хоккей; комплекс гимнастики для глаз; игры на развитие координации.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр должна быть в коробках. Игры для детей старшего дошкольного возраста: сюжетно-ролевые (полностью самостоятельные); для формирования мотивационной готовности и с целью упреждающей адаптации создаются условия для сюжетно-ролевой игры в «Школу» и вносятся реальные школьные предметы: портфель, дневник, пенал, тетради и т.п.; режиссерские, игры-драматизации; игры-забавы; дидактические игры; подвижные игры. Средообразующие полифункциональные предметы. Это могут быть «Модуль-игра», «Волшебная башня», модуль-конструктор «Квадро» и др. Предметно и природно-тематические игрушки. Промышленные и самодельные, например: космические корабли, спутники, космодромы; морские суда специального назначения; специальные приборы для исследования и т.п. Для обеспечения режиссерской игры необходим большой набор мелких игрушек. Они должны быть разными по образности, степени готовности, размеру и материалу. Предметы-заместители: абстрактная игрушка. промышленный материал: веревки разнообразной длины, крупные куски бумаги, ткани и т.д.;</p>



<b>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>природный материал: камешки, веточки, шишки, желуди и т.д.            Моделирование реальных ситуаций.            схемы соподчинения ролей в играх «Больница», «Корабль» и др.;            схемы последовательности трудовых действий, операций: приготовление пищи, изготовление предмета и др.            Игры-забавы:            бирюльки (ее разновидности, например «Рыболовы»);            летающие колпачки;            бильбоке;            со спортивной тематикой - баскетбол, хоккей, футбол и т.д.            Оборудование для сюжетно-ролевых игр «салон красоты», «поликлиника», «супермаркет», «кафе», «инспектор дпс» и др.            атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);            куклы, средние (25-35 см);            фигурки средней величины: дикие и домашние животные;            наборы кухонной и чайной посуды;            набор овощей и фруктов;            карточки со схемами приготовления различных блюд;            машины крупные и средние; грузовые и легковые;            телефон,            руль,            весы,            сумки,            ведёрки для сушки,            утюг,            гладильная доска,            инструменты,            швейная машинка, и др.            кукольные коляски;            настольные игры.            Уголок дежурства:            столовая: щетка-сметка; передники, колпаки            Уголок природы: лейки, палочки-разрыхлители; тряпочки для вытирания пыли с растений.            «Бросовый материал» для различных видов продуктивной детской деятельности (ручной труд, конструирование, и т.п.)            Промышленный материал (различные виды бумаги, картона, ткани - по фактуре, цвету и т.п.);            различные коробки, ящики и т.п.);            Природный материал.            Алгоритмы трудовой деятельности</p>
<b>Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
Физическое развитие	коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) палки гимнастические мячи

<b>Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>корзина для метания мечей  обручи  скакалки  кегли  шашки  мешочки с грузом (150-200 гр.)  гири  ленты  флажки  кольцеброс  нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование ЭМП  счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки  комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски  занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизнера, «Геоконт»  набор геометрических фигур;  набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  набор кубиков  набор карточек с изображением количества;  набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, предметы из разных материалов, весы;  книги по математике;  Материал по познавательному развитию:  «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели  учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль  мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, головоломки-лабиринты  часы песочные  наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)  настольно-печатные игры  разнообразные дидактические игры  наборы картинок для группировки и обобщения;  наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации);  серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);  разрезные сюжетные картинки (пазлы)  Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p>

<b>Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений</p> <p>наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)</p> <p>наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели</p> <p>иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы)</p> <p>Центр школьника:</p> <p>школьная парта</p> <p>портфель/ранец</p> <p>часы школьные</p> <p>Набор картинок «Школьные принадлежности» (картинки, сопровождаемые короткими стихами Б.Заходера, Н.Нищевой, Т.Федотовой)</p> <p>Комплект «Скоро в школу» (включает картинки разного формата различной тематики: школьные уроки, распорядок дня школьника в сравнении с режимом дня дошкольника, и др.)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Набор картинок «Профессии в школе»</p> <p>Набор картинок «Школьные помещения».</p> <p>Набор картинок «Школа раньше и сейчас»</p> <p>Кукла мальчик и кукла девочка в школьной форме</p> <p>Патриотический центр:</p> <p>По возможности Красная книга России</p> <p>Плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки</p> <p>Глобус</p> <p>Символика России (Герб, флаг, гимн)</p> <p>Материалы для конструирования:</p> <p>конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</p> <p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>уголок конструирования, ПДД: макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>Крупный строительный конструктор.</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановка.</p> <p>Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий Металлический конструктор.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>Центр природы:</p> <p>комнатные растения (5 видов) с красивыми листьями различной формы;</p> <p>природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.)</p> <p>Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. Картина сезона, модели года и суток</p>

<b>Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>Дневники наблюдений для зарисовывания опытов, эксперименты, наблюдений т.п.</p> <p>рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»</p> <p>набор садовых инструментов;</p> <p>кувшины для полива растений;</p> <p>пулевизаторы;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>книги животных по континентам;</p> <p>макеты (животные севера, животные лесов южного урала, доисторической жизни);</p> <p>коллекция листьев;</p> <p>коллекция семян;</p> <p>рамки-вкладыши (растения, животные);</p> <p>муляжи животных (домашние, дикие, насекомые, динозавры);</p> <p>циклы развития бабочки и лягушки</p> <p>специальный стенд (мольберт), на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). Серии картинок (альбомов) по временам года.</p> <p>Жизнь животных и птиц.</p> <p>Центр экспериментирования:</p> <p>емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито</p> <p>разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы</p> <p>набор зеркал для опытов, магниты</p> <p>медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля</p> <p>более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов</p>
Речевое развитие	<p>дидактические наглядные материалы;</p> <p>предметные и сюжетные картинки и др.</p> <p>игрушки животных, птиц, насекомых для описания;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации);</p> <p>касса букв</p> <p>разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора)</p> <p>игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.)</p> <p>пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки)</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы для ручного труда:</p> <p>бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</p> <p>Пуговицы разного размера,</p> <p>иголки,</p> <p>пяльца,</p> <p>ткань;</p> <p>природные материалы;</p>

<b>Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<p>инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.  наборы цветных карандашей;  наборы фломастеров;  гуашь;  акварель;  цветные восковые мелки,  пластилин и т.п.  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;  бумага для рисования разного формата;  салфетки, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;  губки из поролона;  доски для лепки;  стеки разной формы;  емкости для клея;  большие клеёнки для покрытия столов;  школьные мелки для рисования на доске и асфальте  различные виды линеек, лекал.  Музыкальный центр:  музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты, маракасы, костаньеты, баян, металлофон, палочки для отбивания ритма, бубен);  карточки с изображением разных музыкальных инструментов;  музыкально-дидактические игры.  аудиозаписи детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена.  Театральный центр:  ширма  костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок  куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый) –  наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). –  магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний) предметы-заместители. Атрибуты для игр «супермаркет», «Госпиталь», «Аптека», «салон красоты», «Кафе», «Военные», «Строители», и др.  атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет»  фигурки средней величины: дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды;  набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.  кукольные коляски;</p>

<b>Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	настольные игры. игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Авто-сервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «МЧС», и др.

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы: мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

В ДОО имеются: домашний кинотеатр, телевизор, интерактивные панели, музыкальный центр, проекционный экран, проектор, игровой комплекс «Играй и развивайся», синтезатор, пианино, детские музыкальные инструменты, театральная уголок-ширма, фланелеграфы, ширмы, ноутбуки, планшеты, принтеры, термомоноплетчик, брошюратор.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Перечень объектов для проведения практических занятий:

- Тренировочная площадка "Перекресток»;
- Функциональный стенд по ПДД «Дорога»;
- Мини зона игрового комплекса «Деревенское подворье»;
- Мини огород;
- Музыкальная площадка;
- Метеоплощадка;
- Познавательный центр «Наш дом – Южный Урал».
- *Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*
- Печатные материалы (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д. по региональному компоненту);
- Аудиовизуальные материалы;
- Наглядные плоскостные материалы по ознакомлению с родным краем (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);
- Демонстрационные материалы национально-региональной направленности (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- Спортивные снаряды, мячи и т.п.).
- Альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки;
- Наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

##### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

### **Время проведения**

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальнохудожественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

### **Мероприятия по реализации модуля**

Для организации систематической работы, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

### **Наполнение развивающей предметно-пространственной среды**

С целью формирования у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вторая младшая группа дошкольного возраста 3-4 лет</b>
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности: костюмы и элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Центр продуктивной деятельности: декоративно-прикладное искусство Урала иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.
Познавательное развитие	Центр природы Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края Центр познавательного развития: иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок»)

<b>Образовательная область</b>	<b>Вторая младшая группа дошкольного возраста 3-4 лет</b>
	Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии аэропорта, ж/д вокзала, театра, детского сада. Картотека потешек, иллюстрации к потешкам Картинки/игрушки: домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы; насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела)
Речевое развитие	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)

<b>Образовательная область</b>	<b>Средняя группа дошкольного возраста 4-5 лет</b>
Физическое развитие	Картотека народных подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Предметы народного быта: самовар, лапти
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности: костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей Центр продуктивной деятельности: декоративно-прикладное искусство Урала: иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.
Познавательное развитие	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона. Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта Дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад Картинки/игрушки: домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы; насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела) Сюжетные картинки с местами обитания животных Центр природы: Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Речевое развитие	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)



<b>Образовательная область</b>	<b>Старшая группа дошкольного возраста 5-6 лет</b>
Физическое развитие	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства: «Изба», «Горница», «Подворье», «Чум». Игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).
Познавательное развитие	<p>Центр природы</p> <p>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы</p> <p>географические карты региона</p> <p>Народный календарь</p> <p>Макет уральских гор</p> <p>Гербарии</p> <p>Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</p> <p>Центр познавательного развития:</p> <p>Объемные макеты со съёмным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри</p> <p>Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки.</p> <p>Иллюстрации отражающие разные национальные дома.</p> <p>Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца, печь, лапти, ухват, сито, и современные их варианты.</p> <p>Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</p> <p>Рисунки-схемы юрты, русской избы, избами русских казаков, татар</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Быт народов Южного Урала»;</li> <li>- «Национальные костюмы народов Южного Урала»;</li> <li>- «Писатели Южного Урала»;</li> </ul>

<b>Образовательная область</b>	<b>Старшая группа дошкольного возраста 5-6 лет</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Художественная литература Южного Урала»;</li> <li>- «Животные Южного Урала»;</li> <li>- «Растения Южного Урала»;</li> <li>- «Птицы Южного Урала»,</li> <li>- «Животные и птицы Красной Книги»;</li> <li>- «Полезные ископаемые Южного Урала»</li> <li>- «Кам-нерезное искусство»,</li> <li>- «Искусство гравюры на стали»,</li> <li>- «Чугунное литье»</li> </ul> <p>Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр театрализованной деятельности: Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Маски для игр-драматизаций</p> <p>Центр музыкальной деятельности: Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов</p> <p>Центр продуктивной деятельности: Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла, узоры на бересте и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</p>
Речевое развитие	<p>Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала» Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: П.П.Бажова («Синюшкин колодец», «Серебряное копытце», «Золотой волос», «Про Великого Полоза», «Хозяйка медной горы», «Огневушка- посакушка», «Каменный цветок»), Д.Н.Мамина-Сибиряка, Л.Татьяничей, Б.Ручьева, А.Дементьева, Н.Кондратовской, Н.Пикулевой «Слово на ладошке».</p> <p>Иллюстрации к сказкам народов России Подборка произведений устного народного творчества</p>

### **Модуль «Азбука алгоритмики»**

#### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Азбука алгоритмики».

Организация образовательного процесса включает использование различных средств обучения, оборудования и материалов для реализации модуля "Азбука алгоритмики". В рамках программы используются обновляемые образовательные ресурсы, включая расходные материалы, актуализацию электронных ресурсов, а также техническое и мультимедийное

сопровождение обучающих занятий.

Методические материалы и средства обучения включают:

- Различные виды конструкторов для развития творческого мышления детей.
- Робототехнические образовательные наборы РобоМышь, Bee-Bot "Умная пчела", MatataLab для развития алгоритмического мышления и программирования.
- Карточки-задания по работе с мини-роботами для выполнения различных задач.
- Иллюстративные материалы, такие как тематические картинки, иллюстрации или фотографии, а также изображения стрелочек, символов или шагов действий, которые помогают визуализировать алгоритмы.
- Тематические игровые поля для мини-роботов, созданные специально для выполнения задач на практике.
- Авторские методические разработки, предоставляющие дополнительные руководства и рекомендации для успешной реализации модуля.

Подробный перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах групп, которые ежегодно корректируются для обеспечения актуальности материалов и средств.

### **Время проведения**

Время проведения образовательной деятельности в рамках модуля "Азбука алгоритмики" намечено на каждый вторник и четверг. В эти дни педагоги предусматривают занятия, активности и игры, связанные с алгоритмическим мышлением и программированием. Обучение может включать использование мини-роботов, конструкторов, иллюстративных материалов и других методических средств для достижения образовательных целей модуля. Педагоги также могут организовывать специальные мероприятия, такие как проектная деятельность или эксперименты, для закрепления и применения полученных знаний и навыков.

Обучение осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка, при использовании различных видов детской деятельности, таких как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, конструктивная.

Специальные мероприятия для реализации и освоения модуля могут быть организованы в рамках занятий, как часть образовательной деятельности. Они также могут проводиться в форме самостоятельной деятельности с особо заинтересованными детьми или в индивидуальной деятельности, чтобы закрепить полученные знания и навыки.

Педагог использует разнообразные формы, такие как проблемно-игровые ситуации, игровые упражнения, экспериментирование, проектная деятельность и другие. Он самостоятельно выбирает подходящие формы и методы, в зависимости от потребностей и интересов детей.

В дополнение к занятиям, проводимым каждый вторник и четверг, предусматривается индивидуальная работа с детьми в другие дни недели. Эта индивидуальная работа направлена на закрепление и коррекцию неусвоенного материала. В эти дни педагоги могут работать с отдельными детьми, чтобы помочь им в освоении тем, которые требуют дополнительного времени или дополнительных усилий. В процессе индивидуальной работы педагоги могут использовать различные методы и материалы, включая дополнительные задания, упражнения и примеры, направленные на конкретные потребности каждого ребенка. Цели индивидуальной работы включают закрепление уже изученного материала, повторение и усиление ключевых понятий и навыков, а также коррекцию ошибок и заполнение пробелов в знаниях и умениях. Она позволяет детям работать в более персонализированном режиме и получать дополнительную поддержку и наставления от педагога.

Образовательная деятельность в рамках реализации модуля "Азбука алгоритмики" зависит от конкретного педагогического подхода, который выбирается индивидуально.

Гибкость в выборе времени и форм проведения образовательной деятельности позволяет педагогам адаптировать и индивидуализировать процесс обучения, обеспечивая лучшее реализацию модуля "Азбука алгоритмики" в соответствии с потребностями детей и образовательными целями.

#### **Мероприятия по реализации модуля**

1. Занятия и игры с мини-роботами: Педагоги проводят занятия, на которых дети изучают основные принципы программирования и алгоритмического мышления с помощью мини-роботов. Дети могут программировать роботов для выполнения различных задач или управлять ими по заданным инструкциям.

2. Групповые проекты: Дети могут работать вместе в группах для создания проектов, используя алгоритмическое мышление и программирование. Это может быть создание простой игры, конструирование объекта или решение задачи с помощью программирования и мини-роботов.

3. Конкурсы и соревнования: Организация конкурсов и соревнований, в которых дети могут продемонстрировать свои навыки алгоритмического мышления и программирования. Можно провести гонки с мини-роботами или соревнования по выполнению задач с использованием алгоритмов.

4. Тематические мероприятия и выставки: Организация тематических мероприятий и выставок, где дети могут представить свои проекты и достижения в области алгоритмического мышления и программирования. Это может быть шоу-показ работы роботов или выставка проектов на тему алгоритмов.

5. Родительские презентации и демонстрации: Вовлечение родителей в процесс обучения, проведение презентаций и демонстраций для родителей, чтобы показать им, чему научились их дети и как они применяют алгоритмическое мышление в реальной жизни.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

При построении развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля "Азбука алгоритмики" используются следующие принципы:

1. Принцип доступности и наглядности: Материалы и средства обучения должны быть легко доступными для детей. Они должны быть наглядными и понятными, чтобы дети могли визуализировать и представить предметы и пространственные отношения.

2. Принцип активности и самостоятельности: Среда должна стимулировать активную деятельность детей. Дети должны иметь возможность самостоятельно исследовать материалы и пространство, экспериментировать и пробовать новые подходы и решения.

3. Принцип поэтапности и последовательности: Развивающая среда должна предоставлять задания и материалы, которые увеличивают сложность постепенно. Это помогает детям прогрессировать и развивать свои навыки в соответствии с их индивидуальными возможностями.

4. Принцип разнообразия: В среде должно быть представлено разнообразие материалов и средств обучения, чтобы удовлетворить различные интересы и предпочтения детей. Это стимулирует их творческое мышление и способствует развитию разных аспектов предметно-пространственного мышления.

5. Принцип социального взаимодействия: Среда должна предоставлять возможности для совместной работы и коммуникации между детьми и педагогами. Это способствует развитию социальных навыков, сотрудничества и обмена опытом.

6. Принцип игры и эмоциональной привлекательности: Среда должна быть игровой и интересной для детей. Использование игр и игровых элементов помогает повысить мотивацию и эмоциональную привлекательность обучения.

В помещении группы выделен центр по формированию элементарных навыков программирования, моделирования, конструирования.

Центр оснащается:

*Вторая младшая группа дошкольного возраста:* Лого-роботы Пчелки BeeBot, игровые тематические поля, кубики с карточками движения, различные виды конструкторов для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы.

*Средняя группа дошкольного возраста:* образовательный набор РобоМышь, картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

*Старшая группа дошкольного возраста:* Образовательный набор MatataLab, картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

*Подготовительная к школе группа дошкольного возраста:* Образовательный набор MatataLab, картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №1 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: имеются группы общеразвивающей направленности, группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

– способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО представлен модулем «Азбука алгоритмики»

*Цели и задачи реализации модуля "Азбука алгоритмики"* направлены на развитие у детей первоначальных навыков решения логических и алгоритмических задач, а также вовлечение их в научно-техническое творчество.

***Задачи реализации модуля:***

7. Развитие представлений об алгоритмах и информационно-компьютерных технологиях.
8. Формирование умения работать с робототехническими наборами, учитывая их свойства и возможности при программировании.
9. Приобретение навыков начального программирования.
10. Формирование представлений о понятиях "программа", "алгоритм", "информация".
11. Развитие навыков ориентирования на плоскости и в пространстве.
12. Развитие навыков составления алгоритмов.
13. Развитие логики, комбинативного мышления, речи, сенсорных возможностей и эмоционально-волевой сферы.
14. Развитие технических компетенций у детей в возрасте от 3 до 7 лет.
15. Развитие навыков рассуждения, делания выводов и объяснения своего выбора.
16. Развитие навыков планирования, сохранения цели и приложения усилий для достижения результата.
17. Развитие навыков совместной деятельности в команде, паре или подгруппе при решении практических задач.
18. Воспитание у детей уверенности в себе и своих силах.
19. Воспитание самостоятельности, интереса к техническому творчеству, технике и начальному программированию.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные

страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.